

Agrupamento de Escolas do
BARREIRO

RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO INTERNA DO AGRUPAMENTO

RAIA • 2012



Cândida Santos
Carlos Pegacha
Jaime Filipe
Paulo Cardoso

Barreiro, 20 julho 2012

É no diálogo entre perspectivas internas e externas que as instituições se desenvolvem e melhoram. Também a avaliação da escola ganha em conjugar os olhares internos e os externos: a auto-avaliação fomenta a utilidade da avaliação – é na escola que está quem melhor conhece a realidade, quem realiza as melhorias no dia-a-dia e assegura a continuidade; já a avaliação externa, por sua vez, sustenta a validade da avaliação – o olhar dos outros, a credibilidade e o (re)conhecimento que podem servir o reforço da segurança dos actores educativos.

AZEVEDO (2007)

Índice

ACRÓNIMOS E SIGLAS	4
1. INTRODUÇÃO	5
2. METODOLOGIA.....	5
3. RESULTADOS ESCOLARES.....	7
A. Taxas de Transição	7
B. Taxa de Alunos com Reduzida Assiduidade.....	8
C. Taxa de Indisciplina.....	9
D. Taxa de Insucesso por Disciplina.....	10
E. Distribuição dos níveis de classificação final.....	11
F. Resultados da Avaliação Externa	13
4. MONITORIZAÇÃO ANUAL DO PROJETO EDUCATIVO	20
Área Prioritária A: Qualidade e sucesso escolar	20
Área Prioritária B: Cidadania e ambiente escolar	22
Área prioritária C: Relação da escola com a comunidade.....	24
5. SINTESE DOS PONTOS FORTES E ASPETOS A NECESSITAR MELHORIA.....	25
Resultados escolares:.....	25
Monitorização Anual do Projeto Educativo.....	25
6. NOTA FINAL	26
8. ANEXOS	28
ANEXO 1 - Modelo de questionário aplicado.....	29

ACRÓNIMOS E SIGLAS

A - Meta atingida no âmbito do Projeto Educativo
AE - Avaliação Externa
AEB ou AEBarreiro - Agrupamento de Escolas do Barreiro
AI - Avaliação Interna
ALE - Alemão
CFQ - Ciências Físico-Químicas
CMB - Câmara Municipal do Barreiro
CN - Ciências da Natureza no 2º ciclo/Ciências Naturais no 3º ciclo
CPCJ - Comissão Nacional Proteção das Crianças e Jovens em Risco
CT - Conselho de Turma
DT - Diretor de Turma
EE - Encarregado de Educação
EF - Educação Física
EM - Educação Musical
EP - Expressão Plástica
ET - Educação Tecnológica
EV - Educação Visual
EVT - Educação Visual e Tecnológica
FRA - Francês
GAVE - Gabinete de Avaliação Educacional
GEO - Geografia
GTA - Grupo de Trabalho de Autoavaliação
HGP - História e Geografia de Portugal
HIS - História
IGEC - Inspeção-Geral da Educação e Ciência
ING - Inglês
LP - Língua Portuguesa
MAT - Matemática
na - Meta não atingida no âmbito do Projeto Educativo
PAA - Plano Anual de Atividades
PCT - Projeto Curricular de Turma
PE - Projeto Educativo
PES - Projeto de Educação para a Saúde
RAIA - Relatório de Avaliação Interna do Agrupamento
S - Meta superada no âmbito do Projeto Educativo
SATA - Serviço de Atendimento ao Aluno
TARA - Taxa de Alunos com Reduzida Assiduidade
TIC - Tecnologias de Informação e Comunicação

1. INTRODUÇÃO

No presente ano letivo a Inspeção-Geral da Educação e Ciência (IGEC) efetuou a Avaliação Externa do Agrupamento, que envolveu toda comunidade e incidiu sobre os diversos campos de análise dos três domínios de referência (resultados, prestação do serviço educativo e liderança e gestão). Após ter recebido o Relatório da IGEC, foi elaborado um Plano de Melhoria com a definição das linhas de ação das áreas prioritárias.

Com o objetivo de evitar duplicar o diagnóstico e concentrar os esforços nas ações de melhoria propostas, os órgãos de Administração e Gestão entenderam que o processo de autoavaliação, a desenvolver neste ano letivo pelo GTA, se deveria centrar exclusivamente na análise dos resultados escolares (que passam a constituir o referente do Plano de Melhoria) e na monitorização anual do Projeto Educativo.

Foi seguindo esta orientação que se elaborou o presente relatório, que agora se disponibiliza à comunidade escolar.

Como em momentos anteriores, consideramos fundamental a reflexão, de todo o agrupamento, em torno dos dados agora disponibilizados e as conseqüentes ações que permitirão melhorar o serviço educativo prestado.

2. METODOLOGIA

A recolha da informação nas duas dimensões analisadas seguiu os seguintes procedimentos:

Resultados escolares:

Foram recolhidos e tratados os dados referentes à avaliação sumativa interna dos alunos no Programa Alunos (*JPM & Abreu*), de todas as disciplinas e anos de escolaridade. Foram também recolhidos e sistematizados os dados obtidos pelos alunos na avaliação externa (Provas de Aferição em LP e MAT no 4º ano, Provas Finais de Ciclo em LP e MAT no 6º e 9º anos e Testes Intermédios de LP e MAT no 9º ano). No sexto e no nono ano compararam-se os resultados obtidos na avaliação interna com os resultados dos exames nacionais.

Apesar das alterações ocorridas, este ano letivo, ao nível do peso relativo das competências específicas no resultado final, decorrentes das mudanças nos critérios de avaliação interna, o GTA considerou importante continuar a comparar os dados do corrente ano com os de anos anteriores, já que uma perspectiva temporal mais alargada conduz a uma análise mais sustentada.

Projeto Educativo:

Com base nos itens de monitorização do Projeto Educativo, o Conselho Pedagógico elaborou um questionário (Anexo 1) que foi aplicado em reunião de final de ano aos Educadores do pré-escolar, Conselhos de Ano do 1º ciclo, Conselhos de Turma e Departamentos Curriculares do 2º e 3º ciclo. Nestas estruturas a resposta foi obtida de forma consensual entre os respetivos membros.

A metodologia utilizada para o tratamento dos dados dos questionários encontra-se referida no ponto quatro “Monitorização Anual do Projeto Educativo”.

3. RESULTADOS ESCOLARES

De acordo com o definido, serão analisados os dados de 2011/2012 e, sempre que possível, comparados com os resultados escolares obtidos nos dois anos anteriores e ainda com os referenciais definidos no Projeto Educativo.

Os resultados escolares obtidos no final deste ano letivo assumem particular importância, pois constituirão a base de referência neste domínio para o Plano de Melhoria, no que respeita aos resultados de avaliação sumativa interna e de avaliação externa (exames e testes Intermédios).

A. Taxas de Transição

As taxas de transição dos alunos do Agrupamento nos diferentes anos de escolaridade constam dos QUADROS I, II e III, e permitem salientar os seguintes aspetos:

PRIMEIRO CICLO:

Taxa de transição no ciclo: Do ano passado para este ano verificou-se um aumento, que a colocou em linha com os valores de 2009/10. A taxa de transição no ciclo está de acordo com a meta do projeto educativo, que aponta para valores maiores ou iguais a 95%.

Transição ao 2º ciclo: - Registou um aumento significativo.

Ao comparar os valores do Agrupamento com os valores nacionais disponíveis, podemos concluir que globalmente os dados do Agrupamento estão em linha com os resultados nacionais.

QUADRO I - Taxas de transição no 1º ciclo

Ano letivo	2009/10		2010/11		2011/12	
	AEBarreiro	Nacional	AEBarreiro	Nacional	AEBarreiro	Nacional
Taxa de transição no ciclo	96	96,2	92,8	96,5	95,0	a)
1ºano	100	100	100	100	100	a)
2ºano	94,5	92,6	89,3	92,9	94,1	a)
3ºano	97,1	96,7	94,7	97,2	89,7	a)
4ºano	93,8	95,8	87,2	95,9	96,6	a)

a) *Dados ainda não disponíveis.*

SEGUNDO CICLO:

Taxa de transição no ciclo: Alguma irregularidade no triênio.

As taxas de transição do ciclo estão acima da meta do projeto educativo, que aponta para valores maiores ou iguais a 80%.

Transição ao 3º ciclo: Crescimento seguido de redução no presente ano letivo.

Ao comparar os valores do Agrupamento com os valores nacionais disponíveis, podemos concluir que os dados do Agrupamento estão em linha com resultados nacionais, exceto no ano letivo 2009/10.

QUADRO II - Taxas de transição no 2º ciclo

Ano letivo	2009/10		2010/11		2011/12	
	AEBarreiro	Nacional	AEBarreiro	Nacional	AEBarreiro	Nacional
Taxa de transição no ciclo	81,9	91,9	91,7	92,0	86,2	a)
5ºano	90,6	92,4	92,4	92,0	90,8	a)
6ºano	71,9	91,3	90,9	92,1	82,1	a)

TERCEIRO CICLO:

Taxa de transição no ciclo: Diminuição no período considerado.

Taxa de transição ao secundário: Diminuição contínua no triênio.

No presente ano letivo, todas as taxas, excetuando a do 8º ano, encontram-se abaixo da meta de 80% estabelecida no PE.

QUADRO III - Taxas de transição no 3º ciclo

Ano letivo	2009/10		2010/11		2011/12	
	AEBarreiro	Nacional	AEBarreiro	Nacional	AEBarreiro	Nacional
Taxa de transição no ciclo	88,2	85,6	82,7	85,9	79,3	a)
7ºano	83,8	83,1	80,8	83,5	78,2	a)
8ºano	99,5	88,4	81,2	89,0	82,8	a)
9ºano	91,6	85,7	86,2	85,2	77,3	a)

B. Taxa de Alunos com Reduzida Assiduidade

Considerando que a taxa de abandono (alunos com mais de 18 anos que não continuam a estudar) e a taxa de desistência (alunos com 14, 15 e 16 anos que não se matriculam no ano letivo seguinte), se mostram inadequadas para a leitura correta da realidade do Agrupamento relativamente aos alunos que, apesar de matriculados, não cumprem o

dever de assiduidade, propomos a introdução da Taxa de Alunos com Reduzida Assiduidade (TARA). Como ainda não há consenso no estabelecimento de um limite quantitativo aceitável de assiduidade mínima para cada disciplina, decidimos considerar esta taxa igual à percentagem de alunos que obteve nível 1, pois a atribuição deste nível acontece quando o CT considera que o aluno apresenta reduzida assiduidade.

Podemos assim considerar que a Taxa de Alunos com Reduzida Assiduidade é de 2,3% no 2º ciclo e de 2,1% no 3º ciclo como se pode observar nos QUADROS VIII e IX.

Atendendo à importância desta análise o GTA considera necessária uma reflexão aprofundada em todo o Agrupamento de forma a melhorar a definição da TARA.

C. Taxa de Indisciplina

Com vista a quantificar o nível de indisciplina na escola, iniciou-se em 2009/2010 a indicação nas atas do CT de final de período, do número de alunos considerados indisciplinados. Paralelamente, é apresentado um relatório com dados quantitativos do número de participações disciplinares que passaram pelo SATA. Contudo, ainda não dispomos do valor real de participações disciplinares, pois algumas são entregues diretamente ao DT, não ficando registado o histórico de participações por aluno.

QUADRO IV- Indisciplina no triénio 2009 / 2012

	2009/10	2010/11	2011/12
Nº total de ocorrências disciplinares (SATA*)	708	386	678
Taxa indisciplina 1º ciclo (dados das atas)	3%	7%	5%
Taxa indisciplina 2º ciclo (dados das atas)	11%	11%	16%
Taxa indisciplina 3º ciclo (dados das atas)	11%	10%	19%
Nº processos disciplinares	47	41	42

*Nº Total de ocorrências = saídas da aula + participações

Pela análise dos resultados anteriores podemos concluir que, em termos globais, o número de ocorrências e de processos disciplinares se mantém no triénio. Por outro lado, podemos notar uma tendência de crescimento da taxa de indisciplina nos diferentes ciclos, mais acentuada no 3º ciclo deste ano letivo.

D. Taxa de Insucesso por Disciplina

Nas diferentes áreas de aprendizagem do 1º ciclo, a área de Matemática é aquela que regista um menor sucesso.

QUADRO V - Disciplinas com maiores Taxas de Insucesso

	2009/10	2010/11	2012/12
1º ciclo	MAT – 9% LP – 7%	MAT – 14% LP – 11%	MAT – 16% LP – 14%
5º ano	CN-18% MAT - 16% HGP - 16%	MAT – 20% EVT – 16% LP – 12%	MAT-18% EM- 17% ING – 15%
6º ano	MAT - 42% HGP - 38% ING - 32%	MAT - 16% ING - 15% LP – 14%	MAT- 25% LP - 22% ING – 20%
2º ciclo	MAT – 28% HGP – 25% ING – 23%	MAT – 18% LP – 13% ING – 12%	MAT – 22% ING – 18% LP – 17%
7º ano	MAT- 29% CFQ – 25% ING – 22%	MAT – 38% GEO – 32% ING – 29%	GEO-38% e ALE-38% MAT-34% LP – 33%
8º ano	MAT – 30% ING – 22% EV – 20%	MAT – 37% CFQ – 26% ING – 25%	MAT-38% ING-34% FRA-25%
9º ano	MAT – 29% ING – 15% CFQ – 12%	MAT – 19% FRA – 22% GEO – 14%	MAT-39% GEO-24% e CFQ-24% FRA-21%
3º ciclo	MAT – 29% ING – 20% CFQ – 18%	MAT – 35% GEO – 23% ING – 22%	ALE – 38% MAT – 37% ING – 26% e GEO – 26%

No 2º ciclo a disciplina de Matemática é a que regista o maior insucesso, no 5º e 6º ano. No 5º ano segue-se a Educação Musical e o Inglês; no 6º ano, a Língua Portuguesa e o Inglês. Em relação aos anos letivos anteriores verificamos, no 5º ano, a manutenção da Matemática e o aparecimento da Educação Musical e do Inglês. No 6º ano, a manutenção da Matemática, da Língua Portuguesa e do Inglês. (QUADRO V)

No 3º ciclo, no 8º e 9º ano, a Matemática é a disciplina que apresenta maior insucesso, enquanto que no 7º ano essa posição é ocupada pela Geografia e Alemão.

As disciplinas de Inglês, Francês e Ciências Físico-Químicas, ainda que com posicionamentos diferentes em cada ano de escolaridade, aparecem com elevado insucesso. Comparando com os dois anos letivos anteriores, verificamos a manutenção da Matemática, da Geografia e do Inglês e o aparecimento do Francês e do Alemão.

As taxas médias de sucesso, no 2º ciclo, em todas as disciplinas cumprem a meta de 80% definida no PE, exceto na disciplina de Matemática.

No 3º ciclo as taxas médias de sucesso da maioria das disciplinas situam-se abaixo da meta estabelecida no PE (Inglês, Francês, Alemão, Geografia, Matemática, Ciências Naturais e Ciências Físico-Químicas); apenas a Língua Portuguesa, a História e as expressões atingem a meta. É de salientar que os resultados das cinco primeiras disciplinas já tinham sido considerados aspetos a melhorar nos dois anteriores relatórios de avaliação interna.

No QUADRO VI pode ver-se a distribuição dos resultados das classificações dos alunos.

QUADRO VI - Taxas de sucesso por disciplina, ano e ciclo (Percentagem)

	5º Ano	6º Ano	7º Ano	8º Ano	9º Ano	2ºCiclo	3ºCiclo
Língua Portuguesa	88	78	77	84	82	83	81
Inglês	85	80	76	66	80	82	74
Francês	—	—	79	75	79	—	78
Alemão	—	—	62	—	—	—	62
HGP/História	91	83	82	87	93	87	87
Geografia	—	—	62	83	76	—	74
Matemática	82	75	66	62	61	78	63
C. Natureza/Naturais	86	84	75	77	85	85	79
C. Físico-Químicas	—	—	75	80	76	—	77
EVT/EV	94	92	86	94	94	93	91
E. Musical/E. Plástica	83	86	93	97		84	95
E. Física	95	93	88	94	91	94	91
E. Tecnológica/TIC	—	—	94	97	99	—	97

E. Distribuição dos níveis de classificação final

Os dados constantes no QUADRO VII, evidenciam a qualidade do sucesso escolar em todas as áreas curriculares disciplinares do 1º ciclo.

Os valores de sucesso em Língua Portuguesa e Matemática encontram-se em linha com a meta estabelecida no PE (85%), a Língua Portuguesa um ponto acima e a Matemática um ponto abaixo.

QUADRO VII - Distribuição do sucesso no final do 1º ciclo (2011/12) (Percentagem)

	Sucesso	Insucesso
Língua Portuguesa	86	14
Matemática	84	16
Estudo do Meio	93	7
Expressões	97	3
Média	88	12

A análise dos dados referentes ao 2º ciclo, (QUADRO VIII), permite referir que as disciplinas de Matemática, Língua Portuguesa e Inglês são as que apresentam maior percentagem de níveis dois. A disciplina de Educação Física é a única que regista um aumento da percentagem quando passamos do nível três para o nível quatro. A disciplina de Educação Musical é aquela que apresenta uma menor redução de percentagem quando passamos do nível três para o nível quatro.

A situação descrita já se verificava no ano letivo anterior.

Podemos concluir que o sucesso no 2º ciclo, já indicia qualidade, embora relativa, regista valores acima de 40% de níveis 4 ou 5 em todas as disciplinas exceto em Língua Portuguesa e Matemática.

QUADRO VIII - Distribuição dos níveis de final de ano do 2º ciclo (2011/12) (Percentagem)

Nível →	1	2	3	4	5
Língua Portuguesa	2,0	15,4	45,3	28,3	9,1
Inglês	2,4	15,4	41,1	27,3	13,8
História e Geog. Portugal	2,4	11,1	39,1	28,5	19,0
Matemática	2,0	20,1	44,9	26,0	7,1
Ciências da Natureza	2,4	13,0	43,3	29,9	11,4
Ed. Visual e Tecnológica	2,8	4,3	43,3	29,9	19,7
Educação Musical	2,0	13,4	28,5	22,1	34,0
Educação Física	2,4	3,5	26,0	43,7	24,4
Média	2,3	12,0	38,9	29,5	17,3

Quanto à análise dos dados referentes ao 3º ciclo, (QUADRO IX) é possível salientar que as disciplinas de TIC, Expressão Plástica, Educação Tecnológica, Educação Física e Educação Visual são aquelas em que se regista uma maior qualidade do sucesso.

As disciplinas de Matemática e Alemão são aquelas que apresentam maior percentagem de atribuição de nível dois, cerca de um em cada três alunos.

Verificamos que, em onze das catorze disciplinas, quase metade dos alunos obtém nível três, registando-se a maior percentagem (57%) em Língua Portuguesa.

Podemos afirmar que o sucesso dos alunos no 3º ciclo, continua a ser, como nos anos anteriores, um sucesso mediano já que se encontra centrado na atribuição de nível três.

QUADRO IX - Distribuição dos níveis de final de ano no 3º ciclo (2011/12) (Percentagem)

Nível →	1	2	3	4	5
Língua Portuguesa	2,4	17,4	57,2	19,0	4,0
Inglês	2,8	26,2	46,2	20,6	4,3
Alemão	0,0	38,1	28,6	23,8	9,5
Francês	3,9	19,6	52,0	21,6	2,9
História	2,5	11,0	50,0	28,2	8,3
Geografia	2,2	26,2	51,7	16,3	3,7
Matemática	2,1	34,4	42,0	16,9	4,6
Ciências Naturais	2,5	19,3	48,5	22,4	7,4
Ciências Físico Químicas	2,2	20,9	45,5	25,2	6,2
Educação Visual	2,1	7,6	42,4	33,8	14,0
Educação Física	2,7	7,0	43,6	39,3	7,3
Expressão Plástica	2,0	1,3	27,8	48,3	20,5
Educação Tecnológica	2,1	2,9	50,4	35,8	8,8
TIC	0,0	1,0	32,6	36,6	29,8
Média	2,1	16,6	44,2	27,7	9,4

F. Resultados da Avaliação Externa

(Provas de Aferição, Provas Finais de Ciclo e Testes Intermédios)

PROVAS DE AFERIÇÃO:

Os resultados obtidos pelos alunos do 4º ano do Agrupamento nas Provas de Aferição permitem afirmar (QUADRO X):

Língua Portuguesa - os resultados negativos aumentaram este ano e são superiores aos valores nacionais;

Matemática - os resultados negativos continuaram a crescer (duplicaram em relação ao ano anterior) e estão claramente acima dos valores nacionais.

QUADRO X - Provas de Aferição de LP e MAT no 4º anoComparação dos resultados internos com os resultados nacionais (*Porcentagem*)

Níveis	2009/10				2010/11				2011/12			
	AEBarreiro		Nacional		AEBarreiro		Nacional		AEBarreiro		Nacional	
	LP	M	LP	M	LP	M	LP	M	LP	M	LP	M
A	11	10	11	18	14	7	8,4	16,1	5,3	0,9	9,0	3,0
B	35	27	33	29	35	24	46,4	36,9	26,5	11,4	40,0	22,0
C	52	57	48	41	47	42	32,8	27,3	38,9	29,8	31,0	31,0
D	2	6	8	11	5	23	11,9	18,4	28,3	54,4	19,0	39,0
E	0	0	0	1	0	4	0,4	1,3	0,9	3,5	1,0	4,0

Nas duas disciplinas, os resultados positivos alcançados nas provas de aferição encontram-se muito abaixo das metas estabelecidas no Projeto Educativo (LP 70,7%, sendo a meta $\geq 95\%$ e MAT 41,1%, quando a meta é $\geq 90\%$)

PROVA FINAL DE 6º ANO (EXAME):

Os resultados obtidos pelos alunos do 6º ano nos exames de Língua Portuguesa e Matemática são apresentados nos quadros XI e XII.

Língua Portuguesa - obtiveram nível positivo 67,3% dos alunos, valor abaixo da média nacional. Neste caso, em cada três alunos um revelou nível de desempenho de consolidação das aprendizagens abaixo da média.

Matemática - apenas 41,4% dos alunos obteve nível positivo, valor abaixo da média nacional. Neste caso, mais de metade dos alunos revelou um nível de desempenho de consolidação das aprendizagens abaixo da média.

QUADRO XI - Língua Portuguesa 6º ano:Comparação dos níveis do Exame com os níveis da avaliação interna (*Porcentagem*)

Nível	1	2	3	4	5	Total negativas	Total positivas
Resultado da Avaliação Interna	1,5	20,1	41,8	26,9	9,7	21,6	78,4
Resultado do Exame	1,7	31,0	48,3	16,4	2,6	32,7	67,3
Resultados nacionais (exame)	0,9	23,5	45,0	28,0	2,6	24,4	75,6

QUADRO XII - Matemática 6º ano:**Comparação dos níveis do Exame com os níveis da avaliação interna (Porcentagem)**

	1	2	3	4	5	Total negativas	Total positivas
Resultados avaliação Interna	1,5	23,9	47,0	22,4	5,2	25,4	74,6
Resultados do Exame	10,3	48,3	20,7	15,5	5,2	58,6	41,4
Resultados nacionais (exame)	7,5	36,6	26,3	21,7	7,9	44,1	55,9

Comparando os resultados dos exames com os da avaliação interna verificamos que, nas duas disciplinas, os resultados positivos internos são superiores aos alcançados no exame, sendo a diferença menor na disciplina de Língua Portuguesa (11 pontos em LP e 33 pontos em MAT).

Os resultados positivos alcançados nas duas disciplinas, nos exames também se encontram abaixo das metas estabelecidas no Projeto Educativo (LP 67,3%, sendo a meta $\geq 90\%$ e Mat 41,4%, quando a meta é $\geq 70\%$)

PROVA FINAL DE 9º ANO (EXAME):

Os resultados obtidos pelos alunos do 9º ano nos exames de Língua Portuguesa e Matemática são apresentados nos quadros XIII e XIV.

Língua Portuguesa - obtiveram nível positivo 57,9% dos alunos, valor abaixo da média nacional. Neste caso, quase metade dos alunos revelou nível de desempenho de consolidação das aprendizagens abaixo da média.

QUADRO XIII - Língua Portuguesa 9º ano:**Comparação dos níveis do Exame com os níveis da avaliação interna (Porcentagem)**

	1	2	3	4	5	Total negativas	Total positivas
Resultados avaliação Interna	1,1	17,2	56,5	19,5	5,7	18,3	81,7
Resultados do Exame	1,3	40,8	42,1	15,8	0	42,1	57,9
Resultados nacionais (exame)	1,1	34,9	46,5	16,4	1,1	36,0	64,0

QUADRO XIV - Matemática 9º ano:**Comparação dos níveis do Exame com os níveis da avaliação interna (Porcentagem)**

	1	2	3	4	5	Total negativas	Total positivas
Resultados avaliação Interna	1,1	37,9	29,9	25,3	5,7	39,0	60,9
Resultados do Exame	10,5	34,2	27,6	23,7	3,9	44,7	55,2
Resultados nacionais (exame)	7,3	38,0	25,0	20,3	9,4	45,3	54,7

Matemática - obtiveram nível positivo 55,2% dos alunos, valor acima da média nacional. Neste caso, menos de metade dos alunos revelou nível de desempenho de consolidação das aprendizagens abaixo da média, salientamos o elevado número de nível 1.

O resultado alcançado no exame da disciplina de Matemática encontra-se em linha com a meta estabelecida no Projeto Educativo ($\geq 55\%$), enquanto que na disciplina de Língua Portuguesa se encontra abaixo (58% sendo a meta $\geq 70\%$).

QUADRO XV - Comparação dos resultados dos Exames de LP e MAT no 9º ano
(Percentagem de níveis positivos)

Ano letivo →	2009/10		2010/11		2011/12	
	AEBarreiro	Nacional	AEBarreiro	Nacional	AEBarreiro	Nacional
Exame de Língua Portuguesa	62,0	69,9	46,5	56,4	57,9	64,0
Exame de Matemática	50,0	52,3	41,1	41,7	55,2	54,7

A comparação dos resultados alcançados (percentagem de níveis positivos) nas provas de exame do 9º ano ao longo do triénio permite referir (QUADRO XV):

Em Língua Portuguesa e Matemática verifica-se um aumento dos resultados positivos, em relação ao ano letivo anterior, que contudo são inferiores em Língua Portuguesa e superiores em Matemática aos que foram registados em 2009/2010.

QUADRO XVI - Comparação da Avaliação Interna [AI] com a Avaliação Externa [AE]
(Percentagem de níveis positivos)

Ano letivo →	2009/10			2010/11			2011/12		
	AI Aval. Interna	AE Exame	AI – AE	AI Aval. Interna	AE Exame	AI – AE	AI Aval. Interna	AE Exame	AI – AE
Língua Portuguesa	93	62	31	93	47	46	82	58	24
Matemática	71	50	21	71	41	30	61	55	6

A comparação dos resultados da Avaliação Interna com os da Avaliação Externa obtidos no ano 2011/12 evidencia uma diminuição significativa da diferença entre os resultados da Avaliação Interna e Externa nas disciplinas de Língua Portuguesa e Matemática, situando-se as diferenças abaixo das registadas em 2009/2010.

QUADRO XVII - Comparação do nível da avaliação interna com o nível do exame (6º ano)
(Percentagem)

Avaliação Interna/Exame	2011/12	
	LP*	MAT
Subiu um nível	3,5	2,6
Manteve o nível	44,2	36,0
Desceu um nível	43,4	52,6
Desceu dois níveis	8,8	8,8

* Na disciplina de LP um aluno subiu o nível de 3 para 5.

A diferença entre o nível obtido na classificação interna final e o nível obtido no exame nacional (6º ano), permite referir que a maior parte dos alunos desceu um ou dois níveis a ambas as disciplinas.

QUADRO XVII - Comparação do nível da avaliação interna com o nível do exame (9º ano)
(Percentagem)

Interna/Exame	2010/11		2011/12	
	LP	MAT	LP	MAT
Subiu um nível	2,3	1,2	2,6	9,2
Manteve o nível	29,1	37,2	38,2	44,7
Desceu um nível	61,6	54,7	57,9	44,7
Desceu dois níveis	7,0	7,0	1,3	1,3

Analisada a diferença entre o nível obtido na classificação interna final e o nível obtido no exame (9º ano) concluímos que:

- no exame de Língua Portuguesa, a maioria dos alunos baixou o nível que tinha obtido na avaliação interna (57,9% baixaram um nível no exame e 1,3% baixaram dois níveis).
- no exame de Matemática, foi idêntica a percentagem de alunos que manteve ou que desceu um nível (44,7%).

Relativamente a 2010/11, verifica-se uma melhoria da percentagem de alunos que consegue manter ou subir o nível da avaliação interna, nas duas disciplinas.

TESTES INTERMÉDIOS

Durante o ano letivo 2011/12 foram realizados dois testes intermédios, nas disciplinas de Língua Portuguesa e de Matemática.

QUADRO XVIII - Média dos resultados obtidos nos testes intermédios em 2010/11 e 2011/12 nas disciplinas de Língua Portuguesa e de Matemática do 9º ano (Percentagem)

Disciplina	2010/11		2011/12	
	LP	MAT	LP	MAT
Média da Escola	55,9	42,1	49,6	27,3
Média Nacional	55,0	40,7	46,7	31,1
Diferença (Escola – Nacional)	0,9	1,4	2,9	-3,8

Comparativamente ao ano letivo anterior, os valores médios de ambas as disciplinas decresceram bastante, em particular na disciplina de Matemática (6,3 pontos em LP e 14,8 pontos em MAT).

No ano letivo de 2011/12, na disciplina de Língua Portuguesa, os resultados deste teste intermédio foram superiores em 2,9 pontos em relação ao nível nacional; no que diz respeito à disciplina de Matemática, os resultados a nível de escola foram inferiores em 3,8 pontos ao nível nacional.

No ano letivo anterior, em colaboração com o Gestor do Projeto “Testes Intermédios”, o GTA considerou que a aplicação destes testes com um âmbito alargado - nove disciplinas - provocou alguns impactos negativos no decorrer do ano letivo. Note-se que a realização destes nove testes e a sua distribuição no calendário e horário semanal interfere na atividade letiva pois, devido à carga horária dos alunos e dos professores, o sistema de permutas não é eficaz neste caso. Por estas razões, o GTA apresentou uma recomendação: o processo de aplicação dos testes intermédios deveria ser analisado pelas estruturas, de modo a procurar minorar os problemas encontrados.

Essa recomendação foi acolhida pelo Conselho Pedagógico e, para o ano letivo 2011/12, este órgão decidiu que se realizariam apenas dois testes intermédios, no 9º ano, nas disciplinas de Língua Portuguesa e de Matemática.

O GTA inquiriu o Gestor do Projeto sobre a sua percepção da forma como este ano letivo foi implementado o Projeto e este responsável referiu: *«Houve uma diminuição demasiado grande. Na minha opinião, é importante obter as vantagens que este projeto apresenta, não apenas nas disciplinas de Língua Portuguesa e de Matemática. Devo frisar que, do meu ponto de vista, devem ser aplicados os testes intermédios nas disciplinas de Língua Portuguesa e de Matemática, não só no 9º ano, mas também noutros anos de escolaridade em que estes estejam disponíveis. Penso ainda que deve ser escolhida uma outra disciplina, considerada estruturante nos estudos futuros da*

maioria dos alunos, num sistema rotativo entre as várias disciplinas, e aplicar também os testes intermédios a essa disciplina.»

4. MONITORIZAÇÃO ANUAL DO PROJETO EDUCATIVO

O Projeto Educativo prevê a sua Monitorização Anual com base na “*Análise e reflexão sobre indicadores específicos num ponto da Ordem de Trabalhos das reuniões de final de período dos Conselhos de Turma, Conselho de Docentes, Departamentos e Conselho Pedagógico, com base na observação, nos documentos e nos dados estatísticos.*”

Para a análise dos resultados dos questionários aplicados houve necessidade de reduzir a informação e nesse sentido para atingir o objetivo que se pretendia definiram-se os seguintes parâmetros:

S (superou a meta do PE) - mais de 50% das respostas são 4;

A (atingiu a meta do PE) - mais de 50% das respostas são 3 ou 4;

na (não atingiu a meta do PE) - mais de 50% das respostas são 1 ou 2;

Na análise mantem-se a sequência de itens dos questionários que seguiam as metas de cada área prioritária estabelecidas no Projeto Educativo.

Área Prioritária A: Qualidade e sucesso escolar

Os resultados dos questionários nesta área do PE mostram que todas as metas foram consideradas atingidas, exceto a implementação do Plano de Melhorias pelos departamentos.

QUADRO XIX - Grupos da Educação Pré-Escolar

Meta do Projeto Educativo	S	A	na
A1.1 Articulação vertical	-	Sim	-
A1.1 Articulação horizontal	-	Sim	-
A1.3 Implementação do plano de melhorias;	-	Sim	-
A1.4 Promoção atividades do PAA em linha com o PE;	Sim	Sim	-
A1.4 Promoção de um PCT em linha com o PE;	Sim	Sim	-
A1.7 Cumprimento dos critérios de constituição das turmas	-	Sim	-
A1.9 Articulação com parceiros (educação especial, CPCJ,....)	-	Sim	-
A1.10 Articulação do PCT com o tema transversal anual;	-	Sim	-

QUADRO XX - Turmas do 1º ciclo

Meta do Projeto Educativo	S	A	na
A1.1 Articulação vertical	-	Sim	-
A1.1 Articulação horizontal	Sim	Sim	-
A1.3 Implementar o plano de melhorias;	-	Sim	-
A1.4 Promover atividades do PAA em linha com o PE;	Sim	Sim	-
A1.4 Promover um PCT em linha com o PE;	Sim	Sim	-
A1.5 A taxa de transição na turma;	Sim	Sim	-
A1.6 A taxa de abandono na turma (1º ciclo);	Sim	Sim	-
A1.7 Cumprimento critérios constituição turmas	-	Sim	-
A1.9 Articulação com parceiros (educação especial, CPCJ,...)	Sim	Sim	-

QUADRO XXI - Turmas do 2º e 3º ciclo

Metas do Projeto Educativo	S	A	na
A1.1 Articulação vertical	-	Sim	-
A1.1 Articulação horizontal	Sim	Sim	-
A1.3 Implementar o plano de melhorias;	-	Sim	-
A1.4 Promover atividades do PAA em linha com o PE;	Sim	Sim	-
A1.4 Promover um PCT em linha com o PE;	Sim	Sim	-
A1.5 A taxa de transição na turma (2º e 3ºC ≥ 80%);	Sim	Sim	-
A1.6 A taxa de abandono na turma (2º ciclo ≤ 1% e 3º ciclo ≤ 2%);	-	Sim	-
A1.9 Articulação com parceiros (educação especial, CPCJ,...)	Sim	Sim	-

QUADRO XXII - Departamentos curriculares e conselho de DT (2º e 3º ciclo)

Metas do Projeto Educativo	S	A	na
A1.1 Articulação vertical 1º, 2º e 3º ciclo	-	Sim	-
A1.1 Articulação horizontal no 2º ciclo	-	Sim	-
A1.1 Articulação horizontal no 3º ciclo	-	Sim	-
A1.3 Implementar o plano de melhorias;	-	-	Sim
A1.4 Promover atividades do PAA em linha com o PE;	Sim	Sim	-
A1.5 A taxa média de transição (2º ≥ 80%);	Sim	Sim	-
A1.5 A taxa média de transição (3º ≥ 80%);	-	Sim	-
A1.6 A taxa média de abandono (2º ciclo ≤ 1%)	Sim	Sim	-
A1.6 A taxa média de abandono (3º ciclo ≤ 2%);	Sim	Sim	-
A1.10 Articulação do PCT com o tema transversal anual;	Sim	Sim	-

Os resultados dos questionários nesta área do PE mostram que todas as metas foram consideradas atingidas, exceto a implementação do Plano de Melhorias pelos departamentos.

Foram ainda consideradas superadas duas metas no pré-escolar; seis no 1º ciclo; cinco nas turmas do 2º e 3º ciclos e cinco nos departamentos.

Área Prioritária B: Cidadania e ambiente escolar

QUADRO XXIII - Grupos da Educação Pré-Escolar

Metas do Projeto Educativo	S	A	na
<i>B1.1 Diminuir a instabilidade, o desinteresse, o comportamento inadequado;...</i>	-	Sim	-
<i>B1.3 Melhorar a atitude de conservação dos espaços escolares;</i>	-	Sim	-
<i>B2.1 Integrar o PES no PCT;</i>	-	Sim	-
<i>B2.2 Assegurar a transversalidade do PES (participação);</i>	-	Sim	-
<i>B4.1 Trabalhar a Cidadania e Segurança – conhecimento mundo</i>	-	Sim	-
<i>B4.2 Divulgar o Plano Emergência e participar em exercícios de evacuação</i>	-	-	Sim
<i>B4. Implementação de medidas de segurança (normas, acessos e recreios)</i>	-	Sim	-

QUADRO XXIV - Turmas do 1º ciclo

Metas do Projeto Educativo	S	A	na
<i>B1.1 Diminuir a indisciplina, o desinteresse, o nº participações;...</i>	-	Sim	-
<i>B1.3 Melhorar a atitude de conservação dos espaços escolares;</i>	Sim	Sim	-
<i>B2.1 Integrar o PES no PCT;</i>	Sim	Sim	-
<i>B2.2 Assegurar a transversalidade do PES (nº disciplinas e participação);</i>	-	Sim	-
<i>B4.1 Implementar o “Módulo de Cidadania e Segurança”;</i>	-	Sim	-
<i>B4.2 Divulgar o Plano Emergência e participar em 2 exercícios de evacuação</i>	-	-	-
<i>B4.3 Implementar medidas de segurança (acessos, recreios,...)</i>	-	Sim	-

QUADRO XXV - Turmas do 2º e 3º ciclo

Metas do Projeto Educativo	S	A	na
<i>B1.1 Diminuir a indisciplina, o desinteresse, o nº participações;...</i>	-	Sim	-
<i>B1.3 Melhorar a atitude de conservação dos espaços escolares;</i>	-	Sim	-
<i>B2.1 Integrar o PES no PCT;</i>	Sim	Sim	-
<i>B2.2 Assegurar a transversalidade do PES (nº disciplinas e participação);</i>	-	Sim	-
<i>B4.1 Implementar o “Módulo de Cidadania e Segurança”;</i>	Sim	Sim	-
<i>B4.2 Divulgar o Plano Emergência e participar em 2 exercícios de evacuação</i>	Sim	Sim	-

QUADRO XXVI - Departamentos curriculares e conselho de DT (2º e 3º ciclo)

Metas do Projeto Educativo	S	A	na
<i>B1.1 Diminuir a indisciplina, o desinteresse, o nº participações;...</i>	-	-	Sim
<i>B1.3 Melhorar a atitude de conservação dos espaços escolares;</i>	-	-	Sim
<i>B2.1 Integrar o PES em cada PCT</i>	Sim	Sim	-
<i>B2.2 Assegurar a transversalidade do PES (nº disciplinas com participação);</i>	-	Sim	-
<i>B3.1 Participação da escola em programas de Educação Ambiental (1/escola)</i>	Sim	Sim	-
<i>B4.1 Implementação em cada turma do módulo “Cidadania e Segurança”</i>	Sim	Sim	-
<i>B4.2 Divulgação do Plano Emergência e exercícios de evacuação (2/ano)</i>	Sim	Sim	-

Foram consideradas como metas não atingidas: Divulgar o Plano Emergência e participar em exercícios de evacuação pelo Pré-escolar; Diminuir a indisciplina, o desinteresse, o nº participações e Melhorar a atitude de conservação dos espaços escolares, pelos departamentos. Todas as restantes foram consideradas atingidas. Foram consideradas superadas: duas metas no 1º ciclo; três no 2º e 3º ciclo e quatro nos departamentos.

QUADRO XXVII - Departamentos curriculares e conselho de DT (2º e 3º ciclo)

<i>Metas do Projeto Educativo</i>	S	A	na
<i>A2.1 A taxa média de sucesso, por Ciclo, em LP2 ≥ 80%;</i>	Sim	Sim	-
<i>A2.1 A taxa média de sucesso, por Ciclo, em LP3 ≥ 80%;</i>	Sim	Sim	-
<i>A2.4 A taxa média de sucesso, por ciclo em Ing.2 ≥ 80%;</i>	-	Sim	-
<i>A2.4 A taxa média de sucesso, por Ciclo, em Ing.3 ≥ 80%;</i>	-	-	Sim
<i>A2.4 A taxa média de sucesso, por Ciclo, em Franc. ≥ 80%;</i>	-	-	Sim
<i>A2.4 A taxa média de sucesso, por Ciclo, em Alemão ≥ 80%;</i>	-	-	Sim
<i>A3.4 A taxa média de sucesso, por Ciclo, em Geog. ≥ 80%;</i>	-	-	Sim
<i>A3.4 A taxa média de sucesso, por Ciclo, em HGP ≥ 80%;</i>	Sim	Sim	-
<i>A3.4A taxa média de sucesso, por ciclo em Hist. ≥ 80%;</i>	Sim	Sim	-
<i>A3.1 A taxa média de sucesso, por Ciclo, em Mat2 ≥ 80%;</i>	-	-	Sim
<i>A3.1 A taxa média de sucesso, por Ciclo, em Mat3 ≥ 80%;</i>	-	-	Sim
<i>A3.4A taxa média de sucesso, por ciclo em CN2 ≥ 80%;</i>	Sim	Sim	-
<i>A3.4 A taxa média de sucesso, por Ciclo, em CN3 ≥ 80%;</i>	-	-	Sim
<i>A3.4 A taxa média de sucesso, por Ciclo, em CFQ ≥ 80%;</i>	-	-	Sim
<i>A3.6 A taxa média de sucesso, por Ciclo, em TIC ≥ 80%;</i>	Sim	Sim	-
<i>A4.1 A taxa média de sucesso, por Ciclo, em EM ≥ 80%;</i>	Sim	Sim	-
<i>A4.1 A taxa média de sucesso, por Ciclo, em EF ≥ 80%;</i>	Sim	Sim	-
<i>A4.1A taxa média de sucesso, por ciclo em EVT ≥ 80%;</i>	Sim	Sim	-
<i>A4.1A taxa média de sucesso, por ciclo em EV ≥ 80%;</i>	Sim	Sim	-
<i>A4.1A taxa média de sucesso, por ciclo em ET ≥ 80%;</i>	Sim	Sim	-
<i>A4.1A taxa média de sucesso, por ciclo em EP ≥ 80%;</i>	Sim	Sim	-
<i>A4.1 A taxa média de sucesso, por ciclo em EVT ≥ 80%;</i>	Sim	Sim	-

Foram consideradas como metas não atingidas as seguintes taxas médias de sucesso por ciclo: 2º ciclo: Matemática;

3º ciclo: Inglês, Francês, Alemão, Matemática, Ciências Naturais e Ciências Físico-Químicas.

As restantes metas de sucesso foram alcançadas.

Área prioritária C: Relação da escola com a comunidade.

QUADRO XXVIII - Grupos da Educação Pré-Escolar

Metas do Projeto Educativo	S	A	na
<i>C1.1 Participação dos Pais e EE em reuniões, atividades e contatos;</i>	Sim	Sim	-
<i>C1.2 Dinamizar atividades abertas à comunidade</i>	-	Sim	-
<i>C2.1 Promoção de atividades em parceria com a Associação Pais (1/escola);</i>	-	-	Sim
<i>C3.1 Participação da escola nas atividades da comunidade (CMB, Saúde, ...)</i>	-	-	Sim

QUADRO XXIX - Turmas do 1º ciclo

Metas do Projeto Educativo	S	A	na
<i>C1.1 Participação dos Pais e EE em reuniões, atividades e contactos ≥80%;</i>	Sim	Sim	-
<i>C1.2 Dinamizar atividades abertas à comunidade</i>	Sim	Sim	-
<i>C2.1 Promoção de atividades em parceria com AP (1/escola)</i>	*	*	*
<i>C3.1 Participação da escola nas atividades da comunidade</i>	Sim	Sim	-

* Face à distribuição equitativa dos resultados não é possível determinar se a meta foi ou não atingida de acordo com a metodologia definida pelo GTA.

QUADRO XXX - Turmas do 2º e 3º ciclo

Metas do Projeto Educativo	S	A	na
<i>C1.1 Participação dos Pais e EE em reuniões, atividades e contactos ≥60%;</i>	Sim	Sim	-
<i>C1.2 Dinamizar atividades abertas à comunidade</i>	Sim	Sim	-

QUADRO XXXI - Departamentos curriculares e conselho de DT (2º e 3º ciclo)

Metas do Projeto Educativo	S	A	na
<i>C1.1 Participação dos Pais e EE em atividades e contactos</i>	-	Sim	-
<i>C1.2 Dinamizar atividades abertas à comunidade</i>	-	Sim	-
<i>C2.1 Promoção de atividades em parceria com a Associação Pais (1/ano)</i>	-	Sim	-
<i>C3.1 Participação da escola nas atividades locais (CMB, Saúde,...) (2/ano)</i>	Sim	Sim	-

Foram consideradas como metas não atingidas: Promoção de atividades em parceria com a Associação Pais (1/escola); Participação da escola nas atividades da comunidade (CMB, Saúde,...) pelo Pré-escolar;

Todas as restantes metas foram consideradas atingidas. As metas superadas são: uma no pré-escolar; três no 1º ciclo; dois no 2º e 3º ciclo e uma nos departamentos.

5. SÍNTESE DOS PONTOS FORTES E ASPECTOS A NECESSITAR MELHORIA

Em seguida apresentam-se os pontos fortes e aspectos a melhorar que ressaltaram das dimensões analisadas, é de referir que aqueles resultam da:

- aplicação do critério estabelecido pelo GTA, na análise dos questionários de monitorização do PE,
- comparação dos dados internos de três anos;
- comparação dos dados internos com os dados externos;
- comparação com as metas definidas no PE;

Resultados escolares:

Pontos fortes:

- Qualidade do sucesso nas áreas disciplinares do 1º ciclo;
- Qualidade do sucesso no 2º ciclo nas disciplinas de EF, EM e EVT;
- Qualidade do sucesso no 3º ciclo nas disciplinas de EP, ET, EF, EV e TIC;

Aspectos a necessitar melhoria:

- Taxa de transição no 3º ciclo;
- Taxa de transição ao secundário;
- Taxa de indisciplina no 2º ciclo;
- Taxa de indisciplina no 3º ciclo;
- Registo sistemático das participações disciplinares do 5º ao 9º ano;
- Taxas de sucesso no 2º ciclo em MAT;
- Taxas de sucesso no 3º ciclo em ING; FRA; ALE; GEO; MAT; CN e CFQ;
- Aumentar os resultados positivos na avaliação externa de 4º ano em LP e MAT;
- Aumentar os resultados positivos nas Provas Finais de 6º ano em LP e MAT;
- Aumentar os resultados positivos nas Provas Finais de 9º ano em LP e MAT;

Monitorização Anual do Projeto Educativo

Pontos fortes:

- Taxas de transição dentro de cada ciclo;
- Taxa de abandono no 1º, 2º e 3º ciclo;
- Promover atividades do PAA em linha com o PE;
- Articulação dos PCT com o tema transversal anual;

- Assegurar a transversalidade do PES (nº disciplinas com participação);
- Implementar um Módulo de Cidadania e Segurança;
- Divulgação do Plano de Emergência na escola sede;
- Participação dos Pais e EE em atividades e contactos;
- Dinamizar atividades abertas à comunidade.

Aspetos a necessitar melhoria:

- Implementar o Plano de Melhoria;
- Divulgar o Plano de Emergência e efetuar exercícios de evacuação (pré-escolar);
- Diminuir a indisciplina, o desinteresse e o nº de participações (2º e 3º ciclo);
- Melhorar a atitude de conservação dos espaços escolares (2º e 3º ciclo);
- As taxas de sucesso no 2º e 3º ciclo referidas em Resultados Escolares (*pág. 25*);
- Promover atividades em parceria com a Associação Pais;
- Participação da escola nas atividades locais (CMB, Saúde,...)

6. NOTA FINAL

De acordo com as orientações que levaram à elaboração do presente relatório, o GTA considera imprescindível que, para uma percepção global do Agrupamento, este documento deve ser analisado em conjunto com o relatório da Avaliação Externa concebido pela IGEC.

A análise realizada pelo GTA às metas do Projeto Educativo mostrou que algumas delas parecem desfasadas da realidade do agrupamento tendo como referência os dados obtidos nos últimos anos. Neste sentido o GTA sugere uma reflexão que possa conduzir a uma maior adequação à nossa realidade.

Tendo presente a experiência dos anos anteriores e a reflexão realizada considera-se ainda fundamental que antes da divulgação do presente documento à comunidade escolar se realizem sessões de trabalho entre o GTA e os diferentes órgãos de administração e gestão, que permitam a apresentação/clarificação dos resultados e o estabelecimento de estratégias no âmbito da sua divulgação. Posteriormente, esta será determinante para o envolvimento da comunidade nas estratégias de melhoria e na manutenção das dimensões consideradas como positivas.

7. BIBLIOGRAFIA E WEBGRAFIA

AZEVEDO, José Maria (2007) Avaliação das Escolas: Fundamental Modelos e Operacionalizar Processos. In CNE (org.), Avaliação das escolas, modelos e processos (pp. 14-99). Lisboa: CNE.

www.gepe.min-edu.pt

www.gave.min-edu.pt

www.ige.min-edu.pt

www.cffh.pt/userfiles/files/ELO%2017.pdf

Texto escrito conforme o Novo Acordo Ortográfico da Língua Portuguesa

8. ANEXOS

ANEXOS

ANEXO 1 - Modelo de questionário aplicado



**MONITORIZAÇÃO ANUAL DO
PROJECTO EDUCATIVO 2011/12**

		<i>Data:</i>
--	--	--------------

Monitorização Anual [MA]: *Análise e reflexão sobre indicadores específicos num ponto da ordem de trabalhos das reuniões de final de período dos Conselhos de Turma, Conselhos de Docentes, Departamentos e Conselho Pedagógico, com base na observação, nos documentos e nos dados estatísticos.*

① **CONCRETIZAÇÃO DOS OBJETIVOS** “Olhar” só para os resultados da estrutura a monitorizar”

ESCALA:

- 1 – muito abaixo do objetivo (>10%) 2 – abaixo do objetivo (≤10%);
3 – objetivo atingido 4 – acima do objectivo so – sem opinião

Área prioritária A - Qualidade e sucesso escolar		Percentagens				
Meta	Objetivo	1	2	3	4	so
A1	A1.1 Articulação vertical					
	A1.1 Articulação horizontal					
	A1.3 Implementar o plano de melhorias;					
	A1.4 Promover atividades do PAA em linha com o PE;					
	A1.4 Promover um PCT em linha com o PE;					
	A1.5 A taxa de transição na turma (2º e 3ºC ≥ 80%);					
	A1.6 A taxa de abandono na turma (2º ciclo ≤ 1% e 3º ciclo ≤ 2%);					
	A1.9 Articulação com parceiros (educação especial, CPCJ,...)					
	A2.3 Melhorar hábitos de leitura implementando o PNL					
	A1.10 Articulação do PCT com o tema transversal anual;					
A2	A2.1 A taxa média de sucesso na turma em LP ≥ 80%;					
	A2.4 A taxa média de sucesso na turma em LE ≥ 80%;					
A3	A3.1 A taxa média de sucesso na turma em MAT ≥ 80%;					
	A3.4 A taxa média de sucesso na turma em CN/CFQ ≥ 80%;					
	A3.5 A taxa média de sucesso na turma em CSH ≥ 80%;					
A4	A4.1 A taxa média de sucesso na turma em Expressões ≥ 80%;					
Área prioritária B - Cidadania e ambiente escolar						
Meta	Objetivo	1	2	3	4	so
B1	B1.1 Diminuir a indisciplina, o desinteresse, o nº participações;...)					
	B1.3 Melhorar a atitude de conservação dos espaços escolares;					
B2	B2.1 Integrar o PES no PCT;					
	B2.2 Assegurar a transversalidade do PES (nº disciplinas e participação);					
B4	B4.1 Implementar o “Módulo de Cidadania e Segurança”;					
	B4.2 Divulgar o Plano Emergência e participar em 2 exercícios de evacuação					
Área prioritária C - Relação da escola com a comunidade						
Meta	Objetivo	1	2	3	4	so
C1	C1.1 Participação dos Pais e EE em reuniões, atividades e contactos ≥60%;					
	C1.2 Dinamizar atividades abertas à comunidade					

② **REFLEXÃO:**.....